



## Documento didattico Percorso tematico su Sequenze/Schemi (Grado: da 3 a 8)

Codice percorso: 274961; 035361 e 025397

Conoscenza	Grado scolastico	Abilità	Competenza	Dati da raccogliere	Oggetti	Riferimenti MCM
Conteggio	3, 4, 5	Subitizing	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare quantità attraverso il conteggio visivo</li> <li>– Riconoscere istantaneamente il numero di elementi in un insieme senza contare</li> </ul>	Riconoscimento visivo	Finestre su un palazzo (edificio, scuola, ...)	5924650 1926642 7826646 1726425
Schema di ripetizione	5	Schema di ripetizione del tipo ABC	Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota	Unità di ripetizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oggetti disposti in una sequenza ripetitiva (es. segnale stradale, albero, panchina)</li> <li>– Strisce pedonali</li> </ul>	0824572 1726601
Schema di ripetizione	5	Schema di del tipo AB e misurazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota</li> <li>– Misurare distanze e lunghezze usando unità metriche ed eseguire conversioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unità di ripetizione</li> <li>– Misura della lunghezza di ogni elemento della sequenza</li> </ul>	Alberi	2726277



Calcolo combinatorio	4, 6	Permutazioni semplici $P(n)$ di $n$ elementi su $n$ posti	Risolvere problemi che coinvolgono situazioni moltiplicative in senso combinatorio	Numero di elementi	Parcheggi per auto; Aste per bandiere	2324556 1626645
Calcolo combinatorio Calcolo combinatorio	6	Combinazioni semplici $C(n,k)$ di 2 elementi su $k$ posti.	Risolvere problemi che coinvolgono situazioni moltiplicative in senso combinatorio	Numero di elementi	Rastrelliera per biciclette	0324571
Calcolo combinatorio	5, 6	Combinazioni semplici $C(n,k)$ di 3 elementi su $k$ posti.	Risolvere problemi che coinvolgono situazioni moltiplicative in senso combinatorio	Numero di elementi	– Aste per bandiere – Parcheggio per motocicli – Panchine campo di rugby	7824661 1326226 4526225
Modello di crescita	5, 8	Modello di crescita lineare e misurazione	– Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota – Misurare distanze e lunghezze usando unità metriche ed eseguire conversioni	Termini noti della sequenza (misura della lunghezza del diametro delle circonferenze)	Ringhiera con circonferenze annidate Tombino	1824614 4926644 5726434
Modello di crescita	5, 6	Modello di crescita (potenze)	– Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota – Misurare lunghezze usando unità metriche ed eseguire conversioni	Numero di elementi	Gradini e torre di monete	3926423 6726602



Modello di crescita	6	Sequenza di Fibonacci	Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota	Numero di elementi	Scale	4724562 0426280
Modello di crescita	7	Modello di crescita (divisori)	Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota	Numero di elementi di tipo diverso	Cofano automobile Sedie e cappelli	2924619 0626282
Modello di crescita	5	Modello di crescita (numeri quadrati)	Determinare una regola compatibile con una sequenza parzialmente nota	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscimento visivo</li> <li>– Numero di elementi di diversi tipi</li> </ul>	Pavimentazione con mattonelle quadrate	0724574

**Note:**

L'insegnante dovrebbe proporre un percorso con 7-8 compiti contenenti concetti diversificati (subitizing, calcolo combinatorio, schema di ripetizione, modello di crescita). È anche importante presentare compiti con diversi livelli cognitivi (basso; alto) per motivare/sfidare gli studenti.