



Documento Didático
Trilho Temático sobre Sequências e Padrões (3.º/4.º anos)

Códigos dos Trilhos MCM: 264387; 154517

Conteúdos	Ano	Principais conceitos	Objetivos	Dados a recolher	Objetos	MCM – Códigos das tarefas
Contagens	2	Subitizing	-Identificar quantidades através de contagens visuais - Reconhecer instantaneamente o número de elementos de um conjunto sem contar	-Reconhecimento visual	Janelas Mural	4820332 4915894
Contagens	3	-Subitizing -Arranjos retangulares (arranjos mais complexos)	-Identificar quantidades através de contagens visuais - Reconhecer instantaneamente o número de elementos de um conjunto sem contar -Utilizar retangular	-Reconhecimento visual -Número de linhas e colunas	Vidros nas janelas Proteção de vidro	4620408 2822552
Padrão de repetição	3	Padrão de repetição (ABC)	- Determinar os termos de uma sequência conhecida a regra	-Unidade de repetição -Número de elementos na sequência	Macaca Edifício Contentores de reciclagem Pavimento	0120414 7815134 2822553 4922554

The creation of these resources has been (partially) funded by the ERASMUS+ grant program of the European Union under grant no. 2019-1-DE03-KA201-060118.

Neither the European Commission nor the project's national funding agency PAD are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of these resources



Padrão de repetição	3	Padrão de repetição (AB) e medição	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar uma regra compatível com uma sequência parcialmente conhecida - Medir distâncias e comprimentos usando unidades do sistema métrico e realizar conversões 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidade de repetição -Medida do comprimento de cada elemento da sequência 	Baliza	0820412
Padrão de repetição	4	Padrão de repetição (AA) e medição	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar uma regra compatível com uma sequência parcialmente conhecida - Medir distâncias e comprimentos usando unidades do sistema métrico e realizar conversões - Resolver problemas de divisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidade de repetição -Medida do comprimento de cada elemento da sequência 	Candeeiros	8920336
Padrão de repetição	4	Padrão de repetição (AB) e medição	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar uma regra compatível com uma sequência parcialmente conhecida - Medir distâncias e comprimentos usando unidades do sistema métrico e realizar conversões - Resolver problemas de divisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidade de repetição -Medida do comprimento de cada elemento da sequência 	Estacionamento de bicicletas Bancos	5920406 2515897



Multiplicação combinatória	3	Combinações (P(n,n) e 3 elementos).	- Resolver problemas envolvendo situações de multiplicação no sentido combinatório	Número de elementos	Mastros	3620350 2714953
Multiplicação combinatória	4	Combinações (P(n,r) e 3 elementos).	- Resolver problemas envolvendo situações de multiplicação no sentido combinatório	Número de elementos	Estacionamento de bicicletas	2720404
Padrão de crescimento	4	Padrão de crescimento (linear) e medição	- Determinar uma regra compatível com uma sequência parcialmente conhecida	Termos conhecidos de uma sequência (medição)	Bebedouro Torre de cubos Tampa de saneamento	4620399 5822556 7922557
Padrão de crescimento	4	Padrão de crescimento (números quadrados)	- Determinar uma regra compatível com uma sequência parcialmente conhecida	Termos conhecidos de uma sequência	Xadrez Pylos (pirâmide)	5920413 2615887

Notas:

O professor deverá organizar um trilha com 7-8 tarefas que contemplem conceitos diversificados (contagens, multiplicação combinatória, padrões de repetição, padrões de crescimento). É igualmente importante que as tarefas apresentem diferentes níveis de exigência cognitiva (reduzido/elevado) para motivar/desafiar os alunos.

