

Documento didattico Percorso tematico su Misure (Grado: da 5 a 6)
Versione italiana

Codice percorso: 148353

Conoscenza	Grado scolastico	Abilità	Competenza	Dati da raccogliere	Oggetti	Riferimenti MCM
Determinazione di un'area rettangolare	5	Misura di un'area rettangolare	<ul style="list-style-type: none"> – Identificare il legame tra i lati e l'area di un rettangolo – Effettuare misure con un metro – Lavorare con le unità di misura 	Lunghezza e altezza del rettangolo considerato	Oggetto con la superficie di un rettangolo (ringhiera, superficie a terra, ecc...)	5837238 2937239
Circonferenza e raggio	5	Misura indiretta del raggio di un oggetto circolare conoscendo la sua circonferenza (e viceversa)	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare il legame tra circonferenza e raggio di un cerchio -Effettuare misure con un metro a nastro -Lavorare con le unità di misura 	Lunghezza della circonferenza/lunghezza del raggio	– Oggetti circolari (es. fontana con vasca circolare, giostra per bambini)	3937236 4937235
Volume di un parallelepipedo	6	Calcolo del volume di un parallelepipedo, noti i lati	<ul style="list-style-type: none"> – Identificare il legame tra le dimensioni di un parallelepipedo e il suo volume – Misurare distanze e lunghezze usando 	– Dimensioni del parallelepipedo	Oggetti riconducibili a un parallelepipedo (es. cassetta della posta)	0937237

			unità metriche ed eseguire conversioni			
Divisioni tra lunghezze	4	Suddividere in parti uguali una data lunghezza	Identificare la relazione tra un intero e le sue parti uguali Effettuare misure con un metro Lavorare con le unità di misura	Misurazione di una lunghezza	Seduta di una panchina	2537233
Determinazione di una altezza/lunghezza additiva	4,5	Misura di una altezza/lunghezza utilizzando unità più piccole e uguali tra loro	-Suddividere una lunghezza in sottounità uguali tra loro -Effettuare misure con un metro -Lavorare con le unità di misura	Altezza di un gradino e numero di gradini Lunghezza di una unità di cordolo di una aiuola Lunghezza di un corrimano di una scalinata	Rampa di scale Aiuola con cordolo regolare Corrimano di una scalinata suddiviso in modo regolare	7937240 2337241 2937294

Note:

L'insegnante dovrebbe proporre un percorso con 7-8 compiti contenenti concetti diversificati (Determinazione di aree e volume di figure geometriche basilari, determinazione di altezze e lunghezze additive, misurazione indiretta di raggi e circonferenze). È anche importante presentare compiti con diversi livelli cognitivi (basso; alto) per motivare/sfidare gli studenti.