



Document didactique Parcours thématique sur la mesure (longueur, hauteur et surface)

Code du parcours: [0311054](#)

| Titre | Grade | Principaux concepts | Les élèves apprennent | Données à collecter | Objets | Références MCM |
|---|-------|--|---|--|---|--|
| Mesures courtes et droites | 4 | Mesurer la longueur des côtés d'un cuboïde en cm. | Les bases de la mesure avec une règle pliante, le sens de l'échelle et le travail avec les unités. | Longueur, largeur et hauteur d'un cuboïde. | Pierre, banc | 0348369 |
| Mesures longues et droites | 4 | Mesurer une longueur droite en m. | Les bases de la mesure avec un ruban à mesurer, le sens de l'échelle et le travail avec les unités. | Longueur d'une ligne. | Mur, rue, trottoir, ligne colorée, bâtiment | 2548372 1248380 |
| Mesure circulaire | 4 | Mesurer une circonférence. | Les bases de la mesure avec un ruban à mesurer, le sens de l'échelle, les opérations mentales et le travail avec les unités. | Circonférence d'un objet circulaire. | Arbre, colonne | 2648373 1448378 |
| Détermination d'une hauteur non directement mesurable <i>(version facile, moyenne et difficile disponible)</i> | 4 | Mesurer une (grande) hauteur en identifiant des modèles. | Les bases de la mesure avec une règle pliante, la reconnaissance des modèles, le sens de l'échelle et le travail avec les unités. | Hauteur d'un motif régulier et nombre de motifs réguliers. | Bâtiment, pont, église | 0348374 |
| Détermination d'une hauteur additive | 4 | Mesurer une hauteur en ajoutant plusieurs unités plus petites. | Les bases de la mesure avec une règle pliante, la reconnaissance des modèles, le sens de | Hauteur d'un motif régulier et nombre de motifs réguliers. | Escaliers | 1248377 |



| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|------------------|-------------------------|
| | | | l'échelle et le travail avec les unités. | | | |
| Détermination de la surface rectangulaire | 6 | Mesurer une surface rectangulaire. | Connexion des côtés et de la surface, bases de la mesure avec une règle pliante et travail avec les unités. | Surface d'un objet rectangulaire en mesurant sa longueur et sa hauteur. | Affiche, panneau | 0548379 |

Notes :

L'enseignant doit proposer un parcours de 7 à 8 tâches contenant des concepts diversifiés (mesure simple horizontale, verticale, courbe, composée par multiplication). Il est également important de présenter des tâches de différents niveaux cognitifs (faible, élevé) pour motiver les élèves et les mettre au défi.