

Document didactique parcours à thème Suites et patterns (Cycles 2-3)

Titre	Grade	Principaux concepts	Les élèves apprennent	Données à collecter	Objets	Références MCM
Compter	2	Subitizing Reconnaissance immédiate	-Identifier les quantités par un comptage visuel - Reconnaître instantanément le nombre d'éléments d'un ensemble sans compter	Reconnaissance visuelle	Fenêtre Motif	0218406
Compter	3	-Subitizing -Tableaux rectangulaires (arrangements plus complexes)	-Identifier les quantités par un comptage visuel - Reconnaître instantanément le nombre d'éléments d'un ensemble sans compter -Utiliser la multiplication rectangulaire	- Reconnaissance visuelle -Nombre de lignes et de colonnes	Fenêtres en verre	3518399
Schéma de répétition	3	Schéma de répétition (Modèle ABC)	- Déterminez les termes d'une séquence en fonction de la règle suivante	-Motif -Nombre d'éléments dans la séquence	Marelle Bâtiment Pavés	0418397
Schéma de répétition	3	Schéma de répétition	- Déterminer une règle compatible avec une	-Motif, répétition	Cage de but	2718401

		(motif AB) et mesure	séquence partiellement connue - Mesurer des distances et des longueurs en utilisant des unités métriques et effectuer des conversions.	-Mesure de la longueur de chaque élément de la séquence		
Schéma de répétition	4	Schéma de répétition (modèle AA) et mesure	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue - Mesurer des distances et des longueurs en utilisant des unités métriques et effectuer des conversions. - Résoudre des problèmes de division	-Unité de répétition -Mesure de la longueur de chaque élément de la séquence	Lampes Lampadaires Poteaux Bancs	3518405
Schéma de répétition	4	Schéma de répétition (motif AB) et mesure	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue - Mesurer des distances et des longueurs en utilisant des unités métriques et effectuer des conversions. - Résoudre des problèmes de division	-Unité de répétition -Motif -Mesure de la longueur entre chaque élément de la séquence	Support pour bicyclette Bancs	4518402

Comptage combinatoire	3	Combinaisons (P(n,n) et 3 éléments).	- Résoudre des problèmes impliquant des situations multiplicatives dans un sens combinatoire.	Nombre d'éléments	Mâts pour drapeaux	5918404
Comptage combinatoire	4	Combinaisons (P(n,r) et 3 éléments).	- Résoudre des problèmes impliquant des situations multiplicatives dans un sens combinatoire.	Nombre d'éléments	Support pour bicyclette	1218403
Schéma de croissance	4	Schéma de croissance (schéma linéaire) et mesure	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue	Termes connus de la séquence (mesure de la longueur et de la largeur des rectangles)	Fontaine d'eau Tour de cubes Couvercle Cercles concentriques	0818400
Schéma de croissance	4	Schéma de croissance (chiffres carrés)	Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue	Connaître les termes de la séquence	Échiquier Pylos (pyramide)	0318398

Code du parcours: [463456](#)

Notes:

L'enseignant doit proposer un parcours de 7 à 8 tâches contenant des concepts diversifiés (énumération, combinatoire, algorithme de répétition, algorithme). Il est également important de présenter des tâches avec différents niveaux cognitifs (faible ; élevé) pour motiver/défier les élèves.