

Document didactique Parcours thématique sur les séquences/modèles (Cycle 3)

Codes des parcours: [373455](#) [283464](#)

Titre	Grade	Principaux concepts	Les élèves apprennent	Données à collecter	Objets	Références MCM
Compter	3	Subitizing Reconnaissance immédiate	- Identifier les quantités par un comptage visuel - Reconnaître instantanément le nombre d'éléments d'un ensemble sans compter	Reconnaissance visuelle	Mobile Protection du verre	0918451 0818471
Schéma de répétition	5	Schéma de répétition (Modèle ABC)	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue	-Unité de répétition	Objets dans la cour de récréation disposés selon une séquence répétitive (poubelle, banc, fontaine à boire) Bacs de recyclage	4918417 0818473
Schéma de répétition	5	Schéma de répétition (motif AB) et la mesure	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue - Mesurer des distances et des longueurs en utilisant des unités	-Unité de répétition -Mesure de la longueur de chaque élément de la séquence	Cadre du but Arbres	5818423 0918463

			métriques et effectuer des conversions. - Trouver le diviseur commun maximum entre deux nombres			
Comptage combinatoire	5	Combinaisons (P(n,n) et 5 éléments).	Résoudre des problèmes impliquant des situations multiplicatives dans un sens combinatoire.	Nombre d'éléments	Places de stationnement pour voitures	<u>1818407</u>
Comptage combinatoire	5	Combinaisons (P(n,r) et 2 éléments).	Résoudre des problèmes impliquant des situations multiplicatives dans un sens combinatoire.	Nombre d'éléments	Support pour bicyclette	<u>4818412</u>
Comptage combinatoire	5	Combinaisons (P(n,r) et 3 éléments).	Résoudre des problèmes impliquant des situations multiplicatives dans un sens combinatoire.	Nombre d'éléments	Lavabo Banc de football (sièges) Emplacements pour vélos	<u>7818449</u> <u>0518461</u> <u>6818462</u>
Schéma de croissance	5	Schéma de croissance (schéma linéaire) et mesure	- Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue - Mesurer des distances et des longueurs en utilisant des unités métriques et effectuer des conversions.	Termes connus de la séquence (mesure de la longueur et de la largeur des rectangles)	Fontaine à boire Couvercle de regard Cercles concentriques	<u>5918455</u> <u>2418464</u>
Schéma de croissance	6	Schéma de croissance	Déterminer une règle compatible avec une	Nombre d'éléments	Escaliers	<u>2618409</u> <u>4818465</u>

		(séquence de Fibonacci)	séquence partiellement connue			
Schéma de croissance	6	Schéma de croissance (chiffres carrés) (diviseurs)	Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue	Nombre d'éléments de différents types	Casiers	<u>6718454</u> <u>5818468</u>
Schéma de croissance	6	Schéma de croissance (chiffres carrés)	Déterminer une règle compatible avec une séquence partiellement connue	-Reconnaissance visuelle -Nombre d'éléments de différents types	Échiquier dans la cour de récréation Jeu d'échecs Chaussée	<u>4818456</u> <u>0118470</u> <u>0418472</u>

Notes:

L'enseignant doit composer un parcours de 7 à 8 tâches contenant des concepts diversifiés (subitizing, comptage combinatoire, schéma de répétition, schéma de croissance). Il est également important de présenter des tâches de différents niveaux cognitifs (faible, élevé) pour motiver les élèves et les mettre au défi.